

Volets du projet d'établissement

Volet 1 : S'engager pour la réduction des inégalités scolaires

Utiliser l'autonomie de l'établissement pour s'adapter à la diversité des publics accueillis.

Accompagnement personnalisé : Quatre problématiques majeures sont constatées dès l'entrée en seconde : le manque d'autonomie de l'élève, des disparités de niveau, un découragement potentiel face aux difficultés et parfois un écart entre l'orientation projetée et le bilan du 1^{er} trimestre. Ce sont ces points que l'accompagnement personnalisé doit prendre en compte.

L'autonomie peut s'apprendre en donnant un cadre commun de travail et une aide méthodologique plus approfondie proposée aux élèves (organisation du travail personnel, organisation du classeur, travail sur la mémorisation, apprendre la prise de note, apprendre à faire des fiches de révision,...)

La réduction des disparités à l'entrée en seconde pourra passer par de la remise à niveau afin de donner une base commune aux élèves dans la mesure du possible. Cette même problématique est constatée à l'entrée en BTS et peut être traitée de la même manière.

La lutte contre le découragement, voire le décrochage passera, outre par la cellule de veille et le tutorat (cf volet 2), par de l'accompagnement disciplinaire dans le courant de l'année et par la mise en place d'aides aux devoirs encadrées sur une ou des plages communes.

Enfin, l'accompagnement doit reprendre un volet de travail et de réflexion sur le projet personnel de l'élève (cf volet 2).

Classe LV à 24 : Utiliser l'autonomie de l'établissement pour poursuivre le travail en effectifs réduits en langues vivantes. Ceci afin de favoriser l'apprentissage de l'oral et de permettre un travail par compétences.

Classe 1STI2D à 20 : Il apparaît opportun de pouvoir accueillir de manière particulière les élèves entrant en 1^{ère} technologique, ceci d'autant qu'un certain nombre n'est pas issu du lycée. En utilisant la marge d'autonomie de l'établissement, il est possible de générer des classes à 20 élèves. Cette configuration favorise un accueil plus précis, permet un meilleur suivi et une plus grande facilité de gestion de classe. Afin d'inciter au travail personnel régulier, mise en place d'évaluations systématiques courtes (orales ou écrites) au moins une fois par semaine par matière. Récupération des absences aux devoirs hors des plages de cours. Habituer l'élève à s'organiser en vérifiant son cahier et/ou classeur régulièrement.

Donner du sens à chaque matière en partageant les progressions pédagogiques par division entre matières et en favorisant le travail interdisciplinaire. Inciter les élèves à poursuivre la réflexion engagée en seconde sur leur projet personnel, ou l'initier pour les entrants.

Utilisation de la fonction « incident » sur Pronote pour une vision globale aussi bien pour la vie scolaire que pour l'équipe pédagogique et en faire un bilan régulier. Favoriser les liens avec les familles pour une bonne information par l'ENT, puis par téléphone et/ou en entretien.

TICE : poursuivre l'utilisation des TICE (ENT, ProNote, tableau numérique, ...)

Accueil des élèves en BTS : Selon les origines des étudiants, les prérequis ne sont pas les mêmes, l'approche méthodologique du travail est très hétérogène. Il faudrait organiser une période d'intégration (1 semaine par exemple), et y planifier : des visites d'entreprises ; une ou plusieurs interventions de professionnels pour exposer les attendus du métier et les perspectives d'évolutions avec le BTS concerné ; des remédiations méthodologiques et disciplinaires pour les Bacs Professionnels (Maths, physique-chimie,...) ; une période d'observation en entreprise pour les bacs généraux et technologiques.

Les objectifs sont à terme, de réduire les démissions et/ou décrochage dans les premières semaines, voire à moyen terme. De renforcer l'implication dans le travail de chaque étudiant. Et de niveler plus rapidement les hétérogénéités des étudiants.

Ramener le taux de redoublement en 2GT au taux départemental

Valeur actuelle : 6.4%

Objectif cible : 4.7%

Volet 2 : Construire des parcours ambitieux et cohérents

Conventions Bac-3/Bac+3 : poursuivre les accords ou conventions avec les universités. Maintenir et conforter le partenariat avec le CUTP et ainsi permettre aux élèves une meilleure vision des parcours possibles.

Projet personnel de l'élève : accompagner l'élève dans sa difficile réflexion sur sa poursuite d'étude et son projet professionnel. Utilisation plus régulière de la plateforme « Folio », de logiciels dédiés, pour suivre la progression de la réflexion. Associer davantage les familles,

entre autre à l'occasion d'échanges lors de chaque trimestre. Un tutorat par enseignant d'un petit groupe d'élève par classe pourrait permettre un suivi encore plus proche des élèves.

Recrutement en PTSI : nous pouvons constater aujourd'hui que le nombre de candidats pour la PTSI est devenu correct, il reste maintenant à le conforter et à en augmenter la « qualité ». Outre la participation à de nombreux salons (Midi Pyrénées et Aquitaine), le relai des anciens élèves dans leur établissement d'origine, il est nécessaire d'entamer d'autres actions. Il faut faire connaître la possibilité d'immersion au sein de la CPGE durant ½ journée, améliorer la visibilité de la CPGE sur le site web de l'établissement, renforcer les collaborations avec les collègues de terminales S à l'interne et à l'externe. Enfin la signature d'une convention avec l'ENIT pourrait rassurer certains élèves.

Recrutement en BTS : Le vivier de recrutement est trop limité pour certaines formations de BTS. Il est nécessaire d'agir sur plusieurs axes afin de faire progresser la qualité des candidats et en parallèle augmenter le nombre de candidatures des élèves déjà scolarisés dans l'établissement. Pour cela l'amélioration du suivi des cohortes permettrait d'avoir des arguments sur l'insertion professionnelle au terme de la formation de BTS. L'organisation, en amont des portes ouvertes, d'une découverte des sections de BTS par les élèves du lycée, voie professionnelle, voies générales et technologiques serait incontestablement un plus.

Stages à l'international : Favoriser l'ouverture des étudiants vers des périodes de formation en entreprise à l'international. Développer les compétences linguistiques et se confronter à un autre mode de fonctionnement au sein de l'entreprise (favoriser les hébergements en famille ou échange).

Intégrer la thématique du développement durable au sein de l'établissement. En termes de parcours grâce à la plateforme ENR et au travers du campus des métiers et des qualifications de la transition énergétique des Hautes Pyrénées. Mais aussi en termes de comportement citoyen.

Section sportive rugby : Ouverture d'une section sportive rugby mixte. Outre les apports sportifs, cela irait dans le sens d'une plus grande parité, serait un bon lien entre tous les élèves des 2 lycées et développerait des notions de citoyenneté.

**Réduire le nombre d'étudiants démissionnaires dans le courant de la 1^{ère}
année de BTS**

Valeur actuelle : 26 étudiants

Objectif cible : 16 étudiants

Volet 3 : Amplifier un climat scolaire favorable à la réussite

Ouverture artistique et culturelle (sorties, voyages, ...)

Continuer à construire chaque année un agenda artistique et culturel riche et varié en s'appuyant si possible sur l'offre locale. Ces parcours structurés sont désormais construits en équipe chaque fin d'année scolaire pour la suivante. Continuer à participer au dispositif « jeunes et lycéens au cinéma ». Ceci afin d'impliquer le plus grand nombre et susciter les découvertes, la curiosité, voire l'étonnement, tout ceci en lien avec les contenus des enseignements pour donner du sens.

Notamment avec les sections d'arts appliqués, réfléchir aux possibilités de nouer des contacts et des liens avec des designers et des artisans localement, voire même organiser des workshops. Ceci stimulera par le concret, la culture créative et technique des élèves.

Relancer le projet vidéo « encre et lumière », avec un groupe d'une douzaine d'élèves du LGT et du LP, pour développer une culture cinématographique et des compétences techniques.

Poursuivre la communication par l'intermédiaire du blog artistique et culturel (le BAL).

Enfin, continuer à proposer des voyages ou échanges scolaires afin de les ouvrir davantage vers d'autres cultures.

Gestion des conduites déviantes et prévention du décrochage : poursuivre et compléter les actions de prévention afin d'essayer de limiter autant que faire se peut ces phénomènes (projet citoyen, actions sur le « vivre ensemble », les cyberdépendances, « sexo », consommations, formations des délégués sur plusieurs niveaux, prévention routière).

Poursuite de l'utilisation de la cellule de veille comme moyen régulier de pouvoir faire le point.

Nombre de projets mixtes LP-LGT

Valeur actuelle : 1 projet

Objectif cible : 3 projets

Projet validé au Conseil d'administration du 10/05/2016

Volets du projet d'établissement

Volet 1 : S'engager pour la réduction des inégalités scolaires

Accueil des élèves en seconde : renforcer le sentiment d'un nouveau départ pour l'élève, aussi bien en terme de contenus pédagogiques, de cadre scolaire et d'acquisition de l'autonomie (journées d'accueil, entretiens, aide à l'organisation, aide aux devoirs, liens avec les familles, ...).

Favoriser des divisions à moins de 24 élèves pour un meilleur suivi et une plus grande facilité de gestion de classe : inciter au travail personnel régulier par des évaluations systématiques courtes (orales ou écrites) au moins une fois par semaine. Récupération des absences aux devoirs hors des plages de cours.

Utilisation de la fonction « incident » sur Pronote pour une vision globale aussi bien pour la vie scolaire que pour l'équipe pédagogique et en faire un bilan régulier. Favoriser les liens avec les familles pour une bonne information par l'ENT, puis par téléphone et/ou en entretien.

TICE : poursuivre l'utilisation des TICE (ENT, ProNote, TBI, logiciels pédagogiques, ...)

<p style="text-align: center;">Taux d'accès de la seconde au bac pro Valeur actuelle : 60% Objectif cible : 70%</p>

Volet 2 : Construire des parcours ambitieux et cohérents

Bac-3/Bac+3 : favoriser la fluidité du parcours après le Bac Pro en développant les liens avec les sections post bac, présentation des différents BTS dans chaque section de Bac Pro, éventuellement avec d'anciens élèves.

Préparation des bacs pro pour BTS : montrer l'importance du travail personnel, créer des échanges pédagogiques bac pro/BTS, poursuite de l'accompagnement personnalisé en enseignement général pour préparer l'entrée en BTS.

PFMP à l'international : favoriser l'ouverture des élèves vers des PFMP à l'international. Développer les compétences linguistiques et se confronter à un autre mode de fonctionnement au sein de l'entreprise (projet Erasmus+ avec mobilités élèves et personnels, convention rectorale avec Atlanta, hébergement en famille ou échange).

Intégrer la thématique du développement durable au sein de l'établissement. En termes de parcours grâce à la plateforme ENR et au travers du campus des métiers et des qualifications de la transition énergétique des Hautes Pyrénées. Mais aussi en termes de comportement citoyen.

Ouverture d'une section sportive rugby mixte. Outre les apports sportifs, cela irait dans le sens d'une plus grande parité, serait un bon lien entre tous les élèves des 2 lycées et développerait des notions de citoyenneté.

<p align="center">Nombre d'élèves qui partent en PFMP à l'étranger par an Valeur actuelle : 04 élèves Objectif cible : 10 élèves</p>

Volet 3 : Amplifier un climat scolaire favorable à la réussite

Ouverture artistique et culturelle :

Continuer à construire chaque année un agenda artistique et culturel riche et varié en s'appuyant si possible sur l'offre locale. Ces parcours structurés sont désormais construits en équipe chaque fin d'année scolaire pour la suivante. Continuer à participer au dispositif « jeunes et lycéens au cinéma » ou à des parcours spécifiques. Ceci afin d'impliquer le plus grand nombre et susciter les découvertes, la curiosité, voire l'étonnement, tout ceci en lien avec les contenus des enseignements pour donner du sens.

Notamment en arts appliqués, réfléchir aux possibilités de nouer des contacts et des liens avec des designers et des artisans localement, voire même organiser des workshops. Ceci stimulera par du concret, la culture créative et technique des élèves.

Relancer le projet vidéo « encre et lumière », avec un groupe d'une douzaine d'élèves du LGT et du LP, pour développer une culture cinématographique et des compétences techniques.

Poursuivre la communication par l'intermédiaire du blog artistique et culturel (le BAL).

Enfin, continuer à proposer des voyages ou échanges scolaires afin de les ouvrir davantage vers d'autres cultures.

Gestion des conduites déviantes et prévention du décrochage : poursuivre et compléter les actions de prévention afin d'essayer de limiter autant que faire se peut ces phénomènes (projet citoyen, actions sur le « vivre ensemble », les cyberdépendances, « sexo », consommations, formations des délégués sur plusieurs niveaux, prévention routière).

Dans le cadre de la citoyenneté, intégrer les formations SST dans le cursus professionnel de l'élève.

Formation des personnels : inscrire l'établissement sur des formations d'initiative locale (Gestion des élèves, aide à la lutte contre le décrochage, utilisation des nouvelles technologies, ...).

<p align="center">Nombre de projets mixtes LP-LGT Valeur actuelle : 1 projet Objectif cible : 3 projets</p>
--