



Récapitulatif de la demande

2023 Projets lycée à énergie positive – Entrer dans la transition écologique en favorisant la santé et le bien-être des élèves – JEAN DUPUY

Transmise le : **06/07/2023 15:52 (Europe/Paris) par Christophe PERRON**

● Informations générales

Référence : **00186750**

Année de dépôt du dossier : **2023**

Titre du projet : **Entrer dans la transition écologique en favorisant la santé et le bien-être des élèves**

Montant de l'aide sollicitée à la région : **8 000,00 €**

Compte signataire utilisé : **Christophe PERRON (0650027b@ac-toulouse.fr)**

● Critères d'éligibilité

Etes vous un lycée public ? *

Oui

L'aide régionale sollicitée est-elle à hauteur maximale de 80% du montant du projet ? *

Oui

L'aide régionale sollicitée est-elle inférieure ou égale à 12 000€ ? *

Oui

Le projet présenté est-il en lien avec le projet d'établissement ? *

Oui

Votre demande respecte les critères de dépôt.

● Votre établissement

- Identification

 JEAN DUPUY SIRET : 196500276 00015 Je suis ou je représente : Lycée public NAF : 85.31Z - Enseignement secondaire général Sigle : LGT ☎ 0562340374 ✉ 0650027b@ac-toulouse.fr	 Adresse principale 1 rue Aristide Bergès BP 1626 65016 TARBES CEDEX
---	---

- Contacts

 Monsieur Cyrille COURADE Proviseur Représentant légal 1 rue Aristide Bergès BP 1626 65016 TARBES CEDEX
--

- Votre dossier

- Commune(s) du dossier

📍 Hiérarchie de localisation

HAUTES-PYRENEES

TARBES

● Thématique(s)

Thématique 1 : **02 - Préservation de la biodiversité régionale (dont plantation d'arbres et de haies)**

Thématique 2 : **14 - Santé environnement**

Thématique 3 : **07 - Sobriété énergétique**

Thématique 4 : **06 - Maîtrise des consommations d'électricité et de fluides**

● Labels attribués à l'établissement

Noms et dates d'attribution : **Labellisation E3D niveau 1 obtenue en juin 2021**
Lycée numérique niveau 2 depuis 2023
Lycée des métiers depuis 2005

● Référent principal du projet dans l'établissement

Nom du référent : **MARABESE**

Prénom du Référent : **Dominique**

Téléphone du Référent : **07 88 47 08 35**

Courriel du Référent : **dominique.marabese@ac-toulouse.fr**

● Instances de pilotage du projet

Comment le ou les référents du projet ont-ils définis ? : **Choix du Proviseur**

Préciser : **Le choix a été décidé par le proviseur et validé par le conseil d'administration**

Comment ce choix a-t-il été décidé ? : **Choix du Proviseur**

Préciser : **LA RÉFÉRENTE EDD EST PORTEUSE D'UN PROJET INITIÉ EN 2018 SÉLECTIONNÉ PAR LA CARDIE DE TOULOUSE PLUSIEURS ANNÉES CONSÉCUTIVES. ELLE A RÉUNI DES INTERVENANTS EXTÉRIEURS QUI ONT ÉTÉ À L'ORIGINE D'ACTIONS QUI ONT PERMIS LA LABELLISATION E3D NIVEAU 1 DU LYCÉE EN JUIN 2021. ELLE POURSUIT SON TRAVAIL POUR RÉUNIR DE NOUVEAUX PARTENAIRES ET IMPULSER DE NOUVEAU PROJETS EN AYANT LE SOUCI DE PERMETTRE AUX ÉLÈVES DE S'ENGAGER DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE TOUT EN ÉPROUVANT JOIE, SATISFACTION ET CONFIANCE.**

Indiquez quelle sera la fréquence de réunion de l'instance de pilotage ? : **Trimestrielle**

Préciser : **L'instance de pilotage se réunira chaque trimestre et lorsqu'un point d'étape sera nécessaire.**

Quels seront les différents outils d'animation de cette instance de pilotage ? : **Courriel**

Préciser : **Courriels, listes de diffusion et réunions physiques pourront être utilisés.**

Une banalisation des heures de : **Oui**

réunion de cette instance de pilotage
est-elle prévue pour ce projet ? :

Si une banalisation des heures de
réunion est prévue, à quelle échéance
? : **A cours depuis la rentrée 2022**

- **Nombre total d'élèves concernés**

Nombre total d'élèves dans l'établissement à la rentrée 2022-2023	1 400
:	
Nombre total de demi-pensionnaires :	660
Nombres total d'internes :	136
Nombre d'élèves concernés par les actions :	1 400

- **Projet inter-établissements**

Est-ce un projet inter-établissements
? : **Non**

- **Présentation du projet (Mettre en avant le caractère innovant du projet)**

Contexte dans lequel le projet est mis
en place :

Le discours ambiant sur le changement climatique et ses possibles conséquences peut avoir un effet anxiogène sur nos élèves et le fatalisme prendre le pas sur toute forme d'action. Sans nier la réalité, nous souhaitons leur montrer, par la proposition d'actions concrètes, que la transition écologique peut permettre d'inventer une façon de vivre ensemble plus saine. Nous voulons continuer à leur donner l'occasion d'exprimer leur créativité et de montrer leur compassion et leur bienveillance à l'égard du vivant qui nous entoure et proposer des actions qui leur donnent enthousiasme et santé mentale et physique.

Le lycée a été labellisé E3D niveau 1 en Juin 2021. Parmi les actions présentées, une première action disciplinaire, portée par la référente EDD en cours d'anglais a été mise en avant. Initié en 2018 avec une exposition sur l'histoire des premiers parcs nationaux américains et du rôle joué par le naturaliste écossais John Muir exposée à la Maison du Parc de Gavarnie, puis à la rencontre annuelle de la fédération Europarc qui se tenait en Ecosse, ce projet s'est poursuivi l'année suivante avec une sortie dans la Réserve Naturelle du Pibeste visant à favoriser le lien des jeunes avec la nature et une meilleure connaissance de la biodiversité locale en partenariat avec le John Muir Trust, association écossaise de défense de la nature. L'année suivante, une activité de découverte du travail de Richard Louv sur l'importance du lien avec la nature et une interview d'un intervenant anglophone de l'association par visioconférence ont été menés avec un groupe de section européenne. Le projet a été sélectionné par la CARDIE de Toulouse trois années consécutives.

En juin 2022, nous avons pris la décision de mobiliser toutes les compétences de notre lycée afin que les élèves puissent être acteurs de l'amélioration du cadre de vie de leur établissement.

Le lycée a été rénové en 2021 et tous ces espaces extérieurs ont été restructurés. Une grande partie des parkings ont été végétalisés et la nature a repris place dans les espaces extérieurs du lycée. Cependant, il y a encore de trop nombreuses étendues herbeuses nues. Notre partenariat avec le John Muir Trust qui utilise un dispositif pour que les élèves britanniques soient partie prenante dans la végétalisation des cours d'école afin d'y attirer la biodiversité et de susciter le goût du contact avec la nature nous a donné l'idée de nous inspirer de leur démarche.

L'étude des sols et d'une partie de la biodiversité existante a déjà eu lieu en 2022-2023 avec des éco-délégués et des élèves volontaires du club développement durable guidés par des associations locales : le CPIE 65, la MNE 65 et la LPO 65. Le choix des végétaux a été effectué, les emplacements déterminés aussi avec un élève du CVL afin qu'il y ait accord pour la disposition du nouveau mobilier extérieur souhaité par cette instance. Les

pour la disposition du nouveau mobilier extérieur souhaité par cette instance. Les plantations devraient s'opérer courant décembre/janvier 2024.

Par ailleurs, notre lycée, labellisé Lycée des métiers de l'industrie, des matériaux et de l'électricité depuis 18 ans et Lycée numérique depuis 2019 souhaite mobiliser toutes ses compétences pour proposer aux élèves des points de rechargement extérieurs avec des énergies renouvelables.

Le lycée mène une sensibilisation aux écogestes du numérique qui s'est renforcée avec la venue d'une intervenante de l'association Point de M.I.R. (Maison de l'Informatique plus Responsable) depuis deux ans, de notre participation aux deux premières opérations académiques "Nettoyons nos données" et à une collecte de matériel électrique et électronique usagé organisée au sein du lycée en partenariat avec Récup'Actions 65. Pour finir, membre du Campus des Métiers et des Qualifications de la Transition énergétique Occitanie, le lycée participe à de nombreux projets qu'il pilote.

Enjeux de transition écologique et énergétique de votre lycée :

La labellisation numérique du lycée a augmenté considérablement le nombre d'ordinateurs portables qui sont utilisés pour des activités pédagogiques, dans et en dehors des cours, ou pour des motifs extra pédagogiques dans des moments de pause. Cela impacte la consommation énergétique (nécessité de recharge).

Il nous paraît donc nécessaire de réfléchir à la mise à disposition de points de recharge "verts", sur des lieux propices et adaptés au travail, par tout temps, y compris les débuts de soirée pour les élèves internes.

Cela se concrétisera par la conception et la fabrication de pergolas bioclimatiques au sein même de notre lycée.

Nous songeons aussi à la possibilité de fabriquer des vélo-chargeurs selon les principes de la low tech, ce qui permettrait d'allier exercice physique et économie d'énergie.

A l'invitation de la référente DD, des intervenants du groupe low tech de Tarbes sont venus présenter les principes de la low tech ainsi que des exemples de fabrications à l'attention des élèves et personnels intéressés. Un concept et des pratiques bien utiles pour tendre vers la sobriété énergétique. Un lien a été fait avec les programmes de la filière STI2D. En parallèle des mesures visant à réduire les dépenses énergétiques liées au numérique, nous souhaitons dès l'année prochaine mener une campagne de sensibilisation à l'addiction aux écrans qui aurait le double intérêt de réduire ces dépenses mais aussi de permettre aux élèves de se tourner vers des activités plus saines. De nombreuses études prouvent en effet que cette addiction est très préjudiciable pour leur santé physique et mentale.

Afin de réduire les dépenses liées aux outils numériques, nous allons poursuivre la sensibilisation aux écogestes du numérique mais pensons aussi à la mise au point d'un dispositif qui permettrait l'arrêt automatique des écrans à une heure convenue, en plus de celui des ordinateurs.

Comme évoqué plus haut, nous souhaitons poursuivre la végétalisation de notre lycée.

Nous nous sommes inspiré du John Muir Award, dispositif en quatre étapes utilisé pour promouvoir le contact avec la nature tant dans les espaces sauvages que dans les écoles britanniques. Dans notre lycée, il consiste à :

- découvrir les espaces de nature du lycée et environs proches
- les explorer
- faire un acte de conservation en leur sein
- communiquer sur ce qui a été fait.

Nous avons jusqu'à présent accompli les deux premières étapes mais n'avons pas trouvé le temps de faire la totalité du travail en anglais pour tendre vers l'obtention du John Muir Award. La création d'un club "Anglais et Développement Durable" est prévu l'an prochain. Il facilitera ce travail et permettra une nouvelle collaboration internationale.

Les plantations sont donc prévues l'hiver prochain dans notre lycée.

Par ailleurs, la filière STD2A a été sollicitée par le proviseur pour aménager la cour d'honneur du lycée. La conception de mobilier végétalisé est à l'étude.

Elle souhaite également apporter sa contribution au premier projet en concevant des cabanes à insectes.

Afin de favoriser le contact avec la nature et de mieux connaître la biodiversité locale, nous avons également collaboré avec le Parc National des Pyrénées cette année avec la diffusion au lycée d'un volet du documentaire "Les Pyrénées Secrètes" suivi d'une sortie avec le garde du Parc qui a contribué à sa réalisation. La sortie a été inscrite sur le site de la Fédération Europarc dans le cadre de la Journée Européenne des Parcs Nationaux.

Pour terminer, indiquons que la démarche des 3R a été impulsée il y a quatre ans dans notre lycée avec la collaboration régulière du Symat 65 et de Récup'Actions 65, présentant aux élèves une façon de consommer éco-responsable et de réduire ses déchets. Quatre éco-délégués ont présenté deux ateliers au Forum Départemental des Eco-délégués du 65 : Les écogestes du numérique et un atelier Furoshiki (emballage de cadeaux en tissu)

But du projet :

- Lancer le lycée dans une dynamique positive avec des personnels et des élèves qui s'empareront de la nécessaire transition écologique comme source de projets collectifs inspirants où la créativité et l'action individuelle auront aussi leurs places.
- Faire participer activement les élèves aux aménagements des espaces extérieurs du lycée
 - Inciter les élèves à avoir une utilisation raisonnée et modérée des écrans
 - Les inviter à fréquenter l'univers naturel extérieur (au lycée et ailleurs)

- Faire émerger des sources de motivation pour mieux connaître les lieux de biodiversité, les respecter et les protéger.
- Accroître la sensibilité et la proximité avec les animaux et l'univers végétal.
- Prendre conscience des bienfaits de la fréquentation de la nature pour notre bien-être physique et mental
- Promouvoir l'exercice physique
- Comprendre la nécessité de converser en anglais pour rencontrer des personnes en milieu anglophone confrontés à la même nécessité de s'adapter à un monde en transition. Echanger des idées, partager des expériences et prendre plaisir à cette ouverture culturelle.
- Utiliser des savoir-faire de nos différentes filières pour la conception et la fabrication des pergolas bioclimatiques.
- User de l'intelligence collective et de la créativité de chacun.
- Expérimenter des systèmes de production et de stockage de l'énergie verte.
- Prendre connaissance des techniques de fabrications low tech. Fabriquer des objets utiles et autonomes en énergie.
- Donner les moyens aux élèves de tendre vers la sobriété énergétique et faire des expérimentations pratiques.
- développer l'aptitude des élèves à travailler individuellement
- développer l'aptitude des élèves à travailler en groupe
- Les mettre en capacité de faire face à l'avenir avec une confiance bâtie sur des expériences épanouissantes et des acquis solides.

Objectifs pédagogiques et méthodologiques spécifiques au projet :

L'utilisation du dispositif du John Muir Award, à l'origine de notre projet de végétalisation, est innovant en France. L'autorisation de l'expérimenter en France a été accordée à la référente EDD de par son appartenance de longue date à l'association. Son intérêt est multiple. Dans les deux premières étapes (découvrir et explorer), les élèves sont invités non seulement à découvrir les spécificités du lieu mais à explorer ce dernier à différentes heures, à différentes saisons et à y passer du temps. Cela contribue à créer une relation forte avec lui. Pour ce qui est de l'action bénéfique pour ce lieu, elle peut faire appel à divers domaines comme les sciences, la littérature, le dessin ou toute forme d'art, l'histoire, Chaque participant décide d'une action individuelle ou collective. La dernière partie de restitution peut donc revêtir diverses formes qui dépendent du choix des participants. Pour nous en France, l'intérêt est aussi la pratique de l'anglais pour la restitution à l'association. Enfin, ce dispositif permet à chacun de faire une action en rapport avec la transition écologique en fonction de ses goûts et de ses aptitudes. Ce projet n'est pas arrivé à son terme mais ce sera peut-être le cas par la suite. Une dizaine d'élèves se sont pour l'instant intéressés à la démarche globale - découverte de la biodiversité du lycée et choix des végétaux. Nous avons de nouveaux objectifs pour l'année à venir:

- Impliquer les élèves dans les plantations des végétaux choisis et les engager dans des comptages d'oiseaux. Nous souhaiterions que le lycée devienne refuge LPO.
- Réinvestir les acquis dans les champs disciplinaires (en cours de SVT et dans le club Anglais et DD) et ainsi peut-être donner l'envie à d'autres élèves de s'intéresser à la démarche
- Les filières STD2A vont également entrer dans une démarche d'aménagement paysager Pour ce qui est de la conception des pergolas bioclimatiques et des chargeurs "verts", les élèves des filières STI2D seront sollicités. Ils devront notamment expérimenter des systèmes de stockage d'énergie, intégrés aux pergolas (masses dans les poteaux, batteries, ...). Certaines classes du lycée professionnel seront à l'oeuvre pour les fabrications. En cette fin d'année, nous avons aussi songé à des fabrications Low Tech en STI2D (Introduction en ETLV, conception en IT + restitution en ETLV et fabrications dans le cadre d'un club. Des fours solaires et des vélo-chargeurs seront certainement les premières fabrications.
- Dans le cadre du club DD, fabrication de nichoirs low tech
- La sensibilisation aux écogestes se poursuivra en ETLV (une activité en première et une en terminale) et se généralisera en SIN.

Projet sur 3 ans :

Année 1 :

- Semaine Européenne du Développement Durable ; faire connaître nos partenaires et nos actions au plus grand nombre d'élèves, de personnels et de parents d'élèves en début d'année
- Intervention d'un chercheur travaillant à l'INSA de Toulouse ayant fait une thèse sur les façons de rendre l'écologie désirable. Il était intervenu dans notre lycée il y a cinq ans pour diffuser des questionnaires dans nos classes en préparation de sa thèse.
- Formation des personnels intéressés à la Fresque du Climat par trois professeurs déjà formés pour utilisation de l'outil dans les classes.
- plantations des arbustes, arbres et fleurs favorisant la biodiversité tout en étant adaptés au changement climatique avec la MNE 65
- Le lycée devient refuge LPO : premières interventions LPO reconnaissance des oiseaux
- Intervention supplémentaire répertoriant les animaux fréquentant le lycée : CPIE + un parent d'élève anglophone, ancien professeur de sciences.

- Création du club "Anglais et Développement Durable": premières actions de découverte de divers ODD
- Etude de la faisabilité d'un John Muir Award
- Premières fabrications low tech : fours solaires / vélo-chargeurs / Nichoirs à oiseaux
- Fabrication cabanes à insectes
- conception et développement technique de la pergola
- sorties nature

Année 2 :

- activité de comptage des oiseaux avec la LPO et sciences participatives à l'international
- finalisation aménagement paysager
- prototype de la pergola et mise au point
- séjours nature

Année 3 :

- Conception et réalisation de parcours éducatifs à la biodiversité en français-anglais au sein du lycée
- Pérennisation des actions de découverte de nos espaces pour les nouveaux venus
- Fabrication et implantation des pergolas bioclimatiques
- séjours nature (France et pays anglophones)
- Contacts et échanges avec des partenaires anglophones à propos de la transition écologique

Acteurs concernés par le projet globalement et les acteurs concernés par chacune des actions :

Année 1 :

- Semaine Européenne du Développement Durable
- Plantations + LPO : éco-délégués intéressés + club DD + club DD anglais + Membres du CVL volontaires Services techniques de l'établissement + référente DD + une professeure SVT
- Club DD + anglais = Référente DD + élèves volontaires
- Premières fabrications low tech : élèves STI2D + club DD + classes de pro intéressées + personnels volontaires
- Conception cabanes à insectes : élèves STD2A + enseignants de la filière
- Conception pergola : élèves STI2D
- Sorties nature : Classes du LGT et LP - éco-délégués - club DD
- Intervention sur l'addiction aux écrans auprès des classes de seconde + éco-délégués

Année 2

- Comptage des oiseaux : club DD + club DD anglais + personnels du lycée volontaires
- Prototypage de la pergola et mise au point : élèves et enseignants des sections technologiques STI2D + STD2A + bac pro TCI + Bac pro TRPM + enseignants de ces classes
- Séjour nature : Club DD + club Anglais et DD + enseignants volontaires

Année 3 :

- Réalisation de parcours éducatifs à la biodiversité : club DD + club DD- anglais + personnels impliqués
- Fabrication et implantation des pergolas : élèves et enseignants des sections bac techno + bac pro + services techniques de l'établissement + enseignants volontaires
- Séjours nature : élèves intéressés et personnels impliqués
- Echanges avec des partenaires anglophones autour de la transition écologique : Référente EDD + élèves volontaires + personnels intéressés

Actions pluriannuelles (si le lycée choisit d'en mener) :

- semaine européenne du développement durable
- lien avec la formation éco-délégués
- sorties pédagogiques en lien le développement durable
- forum départemental des éco délégués
- journée nationale des parcs nationaux
- célébration de la journée de la terre (22 avril)
- participation au jury lycéen de l'association F.R.eDD

Actions annuelles :

- Expérimentation John Muir Award avec une implication de 4 jours dont deux et demi dans la nature

● Formes et outils de restitution et d'évaluation du projet

Formes choisies de restitution :

- Rapports écrits, productions diverses, vidéos en français et en anglais pour le John Muir Award
- Blog Développement Durable sur l'ENT du lycée
- Publications régulières sur les réseaux sociaux

Critères et outils d'évaluation du projet :

- Végétalisation du lycée :
- Nombre d'élèves acteurs dans le projet

- fréquentation des espaces extérieurs du lycée
- Nombre d'élèves participant aux sorties nature sur la base du volontariat
- constats de l'état et de l'évolution de la biodiversité dans les espaces extérieurs du lycée par observation et comptage
- Respect des espaces créés
- intérêt pour les espaces naturels

Sensibilisation à l'addiction aux écrans : Etude de l'évolution des comportements vis à vis de l'utilisation des portables, notamment pendant la pause méridienne + retours des parents

-Sensibilisation aux écogestes du numérique : évaluation des données supprimées + des économies d'énergie générées + évolution des pratiques + afflux des dons lors des collectes menées avec Récup' Actions

- Club DD et Club DD + anglais : nombre d'élèves intéressés + persévérance et implication dans les actions menées

- Travail sur les pergolas : Qualité et fonctionnalité des pergolas + taux de satisfaction des critères du cahier des charges + comparaison des quantités d'énergie produites /consommées / stockés / perdues + nombre de solutions de stockage expérimentés et taux d'efficacité de chacune

Fabrications low tech : nombre d'élèves intéressés + initiatives personnelles (tutos du low tech lab + retours des parents)

- Lisibilité et visibilité de l'ensemble des actions

- nombre de followers sur les différentes publications sur les réseaux sociaux

- Appréciation des personnes fréquentant le lycée en plus des personnels ; parents d'élèves et visiteurs

● Implication des jeunes

Dans la construction du projet :

Guidés par les intervenants extérieurs, les élèves étudient les espaces du lycée et choisissent les plantations.

Pour le John Muir Award, c'est eux qui choisissent l'action bénéfique au lieu qu'ils souhaitent faire (action individuelle et/ou collective)

Les élèves du CVL ont exprimé leur souhait d'aménager les espaces extérieurs du lycée (choix de mobilier extérieur). Le club DD met en avant une priorité à prendre en compte : contribuer au bien-être de la biodiversité dans notre lycée.

Les éco-délégués présents lors des premières actions forment les nouveaux venus et sensibilisent à la pertinence des actions menées.

L'idée des pergolas est très bien accueillie mais leur emplacement doit être étudié judicieusement.

Après introduction des principes de la low tech, certains élèves étaient volontaires pour tenter des fabrications.

Dans le déroulement du projet :

Actions de végétalisation du lycée :

Actions menées par le club DD + club DD et anglais (élèves volontaires) accompagnés des experts

Libre cours au choix de chacun dans le John Muir Award.

Les élèves participent activement à la conception et à la réalisation des pergolas et sont à l'oeuvre pour les fabrications low tech.

Les élèves s'approprient les écogestes du numérique

Dans la valorisation du projet :

Les élèves font des productions diverses et des vidéos à partir des actions qui pourront être valorisées sur le blog DD du lycée, les réseaux sociaux et par l'association écossaise pour les actions directement liées au John Muir Award.

Participation des éco-délégués :

Oui

Participation des instances lycéennes (MDL, CVL, ALESA) :

Oui

● Référent(s) du projet

Vous devez saisir au moins un référent.

● Dépenses

CHARGES	
ACHATS	7 000,00 € TTC
Prestations de services	2 000,00 €
Matériel et fournitures	5 000,00 €
SERVICES EXTÉRIEURS	0,00 € TTC
Locations	0,00 €
Divers	0,00 €
AUTRES SERVICES EXTÉRIEURS	1 000,00 € TTC
Publicité Communication Publication	0,00 €
Transports collectifs de personnes	1 000,00 €
Restauration	0,00 €
Divers	0,00 €
CHARGES DE PERSONNEL	0,00 € TTC
Hors EN et DRAAF	0,00 €
AUTRES DÉPENSES	0,00 € TTC
Autres charges	0,00 €

- Recettes

	PRODUITS
RESSOURCES PROPRES	3 000,00 €
Ressources propres (montant voté au CA) *	2 000,00 €
Association lycéenne (MDL, ALESA)	1 000,00 €
COLLECTIVITÉS	4 000,00 €
Région *	4 000,00 €
Département	0,00 €
Intercommunalité	0,00 €
Commune	0,00 €
PARTENAIRES PUBLICS	0,00 €
DRAC	0,00 €
Rectorat	0,00 €
DRAAF	0,00 €
Fonds européens	0,00 €
Autres partenaires publics	0,00 €
PARTENAIRES PRIVÉS	0,00 €
Autres partenaires privés	0,00 €
AUTRES RECETTES	1 000,00 €
Autres recettes	1 000,00 €

TOTAL DEPENSES 8 000,00 € TTC

COMPLÉMENT PRÉCISION DÉPENSES

Experts pour les interventions auprès des élèves sur la
biodiversité : LPO + CPIE + plantations MNE achats des
matières et matériels pour la construction pergolas climatique

TOTAL RECETTES 8 000,00 €

COMPLÉMENT PRÉCISION RECETTES

participation partenaires : Maison de la nature et de
l'environnement 65

● Pièces à fournir

Avis du Conseil d'Administration

Projet pédagogique détaillé

Autres pièces

Déposé



Liens utiles vers les descriptions détaillées des actions passées en rapport avec le présent projet présenté dans ce dossier.pdf
(24.05 Ko) - 06/07/2023 11:13

Attestation de déclaration sur l'honneur

Déposé

Vous pouvez télécharger le modèle [ici](#)



attestationHonneur_edited.pdf (103.99 Ko) - 06/07/2023 15:37

● Contact

Nom du service en charge du dispositif : **Direction de la Transition Ecologique et Energétique**

Adresse de messagerie du service en charge du dispositif : eedd.lycee@laregion.fr