

# Projet d'Évaluation 2023/2024

## Lycée Jean DUPUY

### Références :

- Décret 2021-983 du 27 juillet 2021
- Arrêté du 27 juillet portant adaptations des modalités d'organisation du baccalauréat général et technologique à compter de la session 2022
- Note de service du 28 juillet précisant la mise en œuvre du nouveau cadre d'évaluation

Depuis la session de 2022, la réglementation citée en référence modifie les conditions d'organisation de l'examen des baccalauréats général et technologiques.

Ainsi, pour les candidats scolaires, les enseignements des classes de première et de terminale font désormais l'objet,

soit d'épreuves terminales à hauteur de 60%,

soit d'évaluations par contrôle continu à hauteur de 40%.

Un même enseignement ne peut être évalué de deux manières différentes.

Cette évolution est en lien avec la réforme du baccalauréat, qui avait trois objectifs : simplification de l'examen du baccalauréat, valorisation du travail de l'élève en continu sur l'ensemble de l'année scolaire et maintien du niveau d'exigence.

Dans ce cadre, les équipes enseignantes du lycée Jean DUPUY ont apporté à travers ce document, intitulé « projet d'évaluation », des précisions sur les modalités et procédures d'évaluation engagées pour chacun des enseignements du lycée.

Après une large concertation des instances de l'établissement initiée dès 2021 (conseils d'enseignement, conseil pédagogique, conseil d'administration...) ce projet, actualisée cette année, a pour visée principale de clarifier auprès des familles la façon dont les élèves seront évalués au cours du cycle terminal (première et terminale).

Construit au plus près de la réalité des enseignements dispensés par les enseignants au sein de l'établissement, ce projet permet d'assurer :

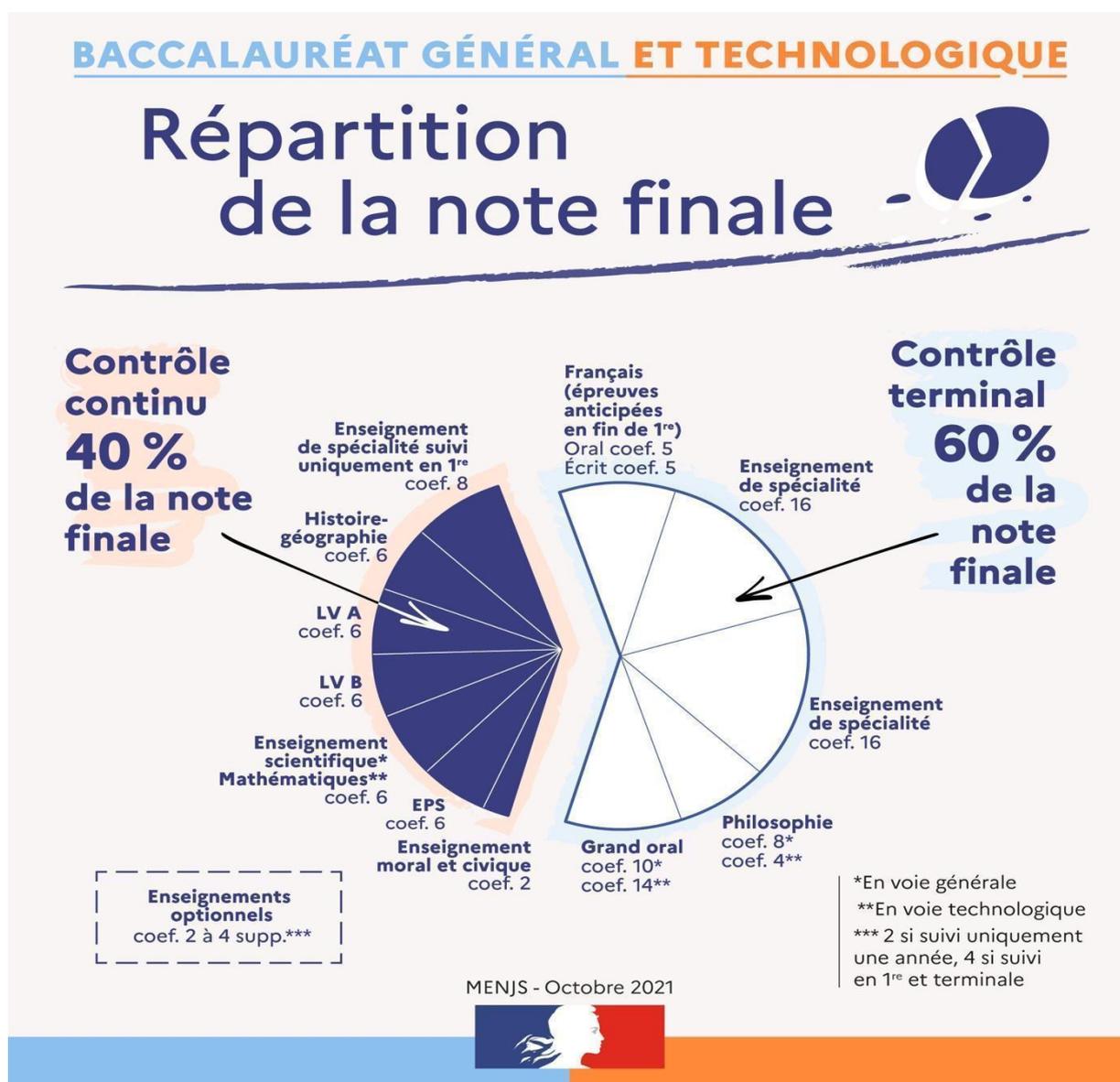
- du respect de la liberté pédagogique dont bénéficie chaque enseignant ;
- de l'égalité de traitement de chaque candidat du lycée au baccalauréat.

Dans un premier temps, seront abordées les modalités communes à l'ensemble des enseignements puis dans une seconde partie seront listées les modalités spécifiques d'évaluation pour chacune des disciplines.

## Partie 1 : modalités communes de mise en œuvre du projet d'évaluation

### 1.1 Enseignements concernés :

Ce projet d'évaluation concerne nécessairement tous les enseignements du cycle terminal selon la répartition suivante :



## 1.2 L'évaluation des options :

Tous les enseignements optionnels sont évalués dans le cadre du contrôle continu :

- Un enseignement optionnel suivi sur l'ensemble du cycle terminal est considéré à hauteur de 4 coefficients (2 pour l'année de 1ère et 2 pour l'année de terminale), qui viennent s'ajouter aux 100 coefficients communs du baccalauréat ;
- Un enseignement optionnel suivi sur la seule année de terminale (notamment droit et grands enjeux du monde contemporain, mathématiques expertes et mathématiques complémentaires) est apprécié à hauteur de 2 coefficients. Le total des coefficients en est alors modifié d'autant.

*Exemple 1 :* Si un élève suit l'option arts plastiques en 1re et terminale et l'option droit et grands enjeux du monde contemporain en terminale, il a donc 6 coefficients d'options pour son cycle terminal, et un total de coefficients de 106 (et non plus de 100).

*Exemple 2 :* Si un élève suit les options latin et grec en 1re et terminale, ainsi que les mathématiques expertes en Terminale, il a donc 10 coefficients d'options pour son cycle terminal et un total de coefficients de 110 (et non plus de 100).

Pour un élève sans option, le total des coefficients est de 100 (40 coefficients de contrôle continu et 60 pour les épreuves terminales).

## 1.3 Modalités d'évaluation :

L'évaluation des élèves est susceptible de prendre 3 formes différentes :

- Évaluations Diagnostiques : pour évaluer les prérequis des élèves nécessaires pour traiter les divers chapitres du programme. Ces évaluations ne donnent jamais lieu à appréciation chiffrée portée sur le bulletin.
- Évaluations Formatives : pour évaluer la progression des élèves tout au long de la formation sur un chapitre du programme, ne donnant plus lieu à réutilisation dans la nouvelle partie traitée. L'évaluation formative ne fait pas nécessairement l'objet d'une note intégrée au bulletin
- Évaluations Sommatives : pour établir un bilan des acquis sur un chapitre du programme, ou tout ou partie de ce qui a été traité de ce chapitre. L'évaluation sommative peut prendre différentes formes (devoir écrit surveillé ou à la maison, oral, travaux pratiques...) et faire l'objet de coefficients différents.

Un nombre suffisant et raisonnable de notes est nécessaire afin que la moyenne soit représentative des acquis des élèves.

L'année scolaire se divise en périodes trimestrielles donnant lieu à l'issue de chacun des trimestres à un conseil de classe.

Seules les moyennes significatives sont reportées sur le bulletin scolaire trimestriel. En effet, la moyenne doit permettre de s'assurer que l'élève a atteint les objectifs fixés par l'enseignant pour le trimestre ou l'année dans le respect des attendus des programmes. Cette moyenne est représentative au sein de la classe et de l'établissement quand les différentes notes obtenues par l'élève concernent toutes les compétences évaluables dans la discipline (à la fin d'une séquence ou en fin d'année scolaire), quelles que soient les modalités d'évaluation retenues.

Ainsi pour la session 2024 du Baccalauréat, les notes de première et terminale sont prises en compte pour le calcul des moyennes.

#### **1.4 Absence et évaluation de remplacement :**

Si un élève est absent à une évaluation considérée comme nécessaire pour la constitution de la moyenne, une évaluation spécifique est organisée selon les modalités appréciées par l'enseignant de la discipline concernée :

- Rattrapage le mercredi après-midi, dispositif commun de rattrapage encadré par du personnel éducatif
- Rattrapage selon modalités spécifiques : devoir maison, devoir en cours, devoir sur créneau horaire libre avec surveillance, coefficient de rattrapage spécifique....)

En cas d'absences répétitives ne permettant pas d'obtenir une évaluation significative notamment à une évaluation dite de remplacement en fin de trimestre ou à la fin de l'année scolaire, l'élève absent à cette évaluation sans justification recevable se verra attribuer la note ZÉRO.

De plus, indépendamment de l'évaluation chiffrée, il est rappelé que le comportement fautif de l'absence injustifiée de façon récurrente peut donner lieu à une sanction d'ordre disciplinaire du chef d'établissement, dans le respect des termes du règlement intérieur.

A noter également que les appréciations portées dans le livret scolaire permettent aussi de mentionner des éléments particuliers relatifs à l'investissement et au déroulement de l'année scolaire pour l'élève concerné.

### **1.5 Besoins particuliers :**

Les élèves bénéficiant d'aménagements pédagogiques dans le cadre d'un Projet Aide Individualisé (PAI), d'un Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP), d'un Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) doivent pouvoir en bénéficier pour toutes les évaluations.

### **1.6 Fraude :**

La gestion des situations de fraude relève de la responsabilité des professeurs dans le cadre du règlement intérieur de l'établissement.

A noter que lorsqu'un candidat commet une fraude lors d'une épreuve terminale du baccalauréat (français, philosophie, Enseignement de spécialité de terminale, Grand oral), cela est constaté sur un procès-verbal par le surveillant qui sera transmis au recteur de l'académie pour poursuite éventuelle en commission de discipline du baccalauréat. La sanction prononcée peut être entre le blâme, la privation de mention sur le diplôme, l'interdiction de se présenter à nouveau au baccalauréat pendant 5 ans maximum, ou l'interdiction de s'inscrire dans un établissement post- bac pendant 5 ans maximum. Dès lors qu'une sanction est prise dans le cadre d'une procédure disciplinaire, cela entraîne la nullité de l'épreuve et la note de zéro est affectée.

## Partie 2 : modalités spécifiques d'évaluation par discipline par trimestre

### ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉS STD2A : Première et Terminale

#### Première STD2A

##### > Spécialité « outils et langages numériques » (non poursuivie en terminale)

##### Enseignement transversal qui s'appuie sur des projets de design et métiers d'art.

Chaque élève est évalué avec au minimum deux notes par trimestre.

Ces évaluations peuvent s'adosser à des productions individuelles ou collectives :

- activités de maquettage numérique relatives à l'élaboration de modèle(s) de toute nature
- réalisations matérialisant tout ou partie de prototype(s).

##### > Spécialité « design et métiers d'art »

Enseignement qui amorce la démarche d'analyse et de création en design et métiers d'art. Culture, technologie, technique et expression créative viennent nourrir la réflexion et des savoir-faire.

Chaque élève est évalué avec au minimum trois notes par trimestre.

Ces évaluations peuvent s'adosser à des productions individuelles ou collectives :

- travaux écrits et/ou graphiques au format papier ou numérique
- exposés oraux réalisés à l'occasion de revue(s) de projet
- activités de maquettage numérique relatives à l'élaboration de modèle(s) de représentation ou de simulation de toute nature
- réalisations matérialisant tout ou partie de prototype(s).

#### Terminale STD2A

> Spécialités « Analyse et méthode en design » et « Création et conception en design et métiers d'art » : Ces deux enseignements de spécialité s'articulent et sont par nécessité complémentaires. La première spécialité a pour objectif de favoriser un temps d'analyse pour structurer sa pensée créative. La seconde spécialité est celle du déploiement de la démarche créative.

##### > Spécialité « Analyse et méthode en design »

Chaque élève est évalué avec au minimum deux notes par trimestre.

Ces évaluations peuvent s'adosser à des productions individuelles ou collectives :

- travaux écrits et/ou graphiques au format papier ou numérique
- exposés oraux

##### > Spécialité «Création et conception en design et métiers d'art »

Chaque élève est évalué avec au minimum trois notes par trimestre, à partir de productions d'au moins deux natures différentes.

Ces évaluations peuvent s'adosser à des productions individuelles ou collectives :

- travaux écrits et/ou graphiques au format papier ou numérique
- exposés oraux réalisés à l'occasion de revue(s) de projet
- des activités de maquettage numérique relatives à l'élaboration de modèle(s) de représentation ou de simulation de toute nature
- des réalisations matérialisant tout ou partie de prototype(s).

Première STI2D

Trimestre 1 et Trimestre 2

Les activités d'IT et d'I2D sont intimement imbriquées (choix pédagogique lycée Jean Dupuy). Les devoirs écrits ont une durée de 3h (1/3 temps compris) et comportent une partie IT (25% du temps) et une partie I2D (75% du temps).

IT (Innovation technologique)	I2D (Innovation technologique)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● A minima 1 devoir écrit type <b>sommatif</b> :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- durée 30min à 2h (partie IT)</li> <li>- coefficient 2</li> <li>- dans les conditions d'examen (individuelle / sans documents / avec calculatrice)</li> <li>- compétences visées parmi celles figurant dans le LSL (Livret Scolaire Lycée)</li> </ul> </li> <li>● A minima 2 évaluations types <b>formatives</b> parmi :                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> productions orales</li> <li><input type="checkbox"/> productions écrites</li> <li><input type="checkbox"/> productions matérielles ou numériques</li> </ul> </li> </ul> <p>- durée de 15 min à 1h                      - coefficient 0,5 mini pour chaque évaluation                      - compétences visées parmi celles figurant dans le (Livret Scolaire Lycée)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A minima 1 devoir écrit type <b>sommatif</b> :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- durée 30min à 2h (partie I2D)</li> <li>- coefficient 2</li> <li>- dans les conditions d'examen (individuelle / sans documents / avec calculatrice)</li> <li>- compétences visées parmi celles figurant dans le LSL (Livret Scolaire Lycée)</li> </ul> </li> <li>● A minima 2 évaluations types <b>formatives</b> parmi :                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> productions écrites</li> <li><input type="checkbox"/> productions issues d'activités expérimentales</li> <li><input type="checkbox"/> productions numériques de modélisation ou de simulation</li> </ul> </li> </ul> <p>- durée de 15 mn à 1h                      - coefficient 0,5 mini pour chaque évaluation                      - compétences visées parmi celles figurant dans le (Livret Scolaire Lycée)</p>

Trimestre 3

IT (Innovation technologique)	I2D (Ingénierie Développement Durable)
<p>A minima, dans le cadre du projet de 36h de fin de première :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 1 évaluation type sommative (coef 1)</li> <li><input type="checkbox"/> 2 revues de projet</li> <li><input type="checkbox"/> 1 présentation individuelle finale</li> </ul> <p>- durée de 15 mn à 1h                      - coefficient 1 pour chaque évaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A minima 1 évaluation de type <b>sommative</b> :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- durée 30min à 2h</li> <li>- coefficient 1 ou 2</li> <li>- dans les conditions d'examens (individuelle / sans documents / avec calculatrice)</li> <li>- compétences visées parmi celles figurant dans le LSL (Livret Scolaire Lycée)</li> </ul> </li> </ul>

<p>- compétences visées parmi celles figurant dans le (Livret Scolaire Lycée)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● à minima 2 évaluations types <b>formatives</b> parmi : <ul style="list-style-type: none"> <li>□ productions écrites</li> <li>□ productions issues d'activités expérimentales</li> <li>□ productions numériques de modélisation ou de simulation</li> </ul> </li> <li>- durée de 15 mn à 1h</li> <li>- coefficient 0,5 mini pour chaque évaluation</li> <li>- compétences visées parmi celles figurant dans le (Livret Scolaire Lycée)</li> </ul>
---	---

### Terminale STI2D

2I2D (Trimestre 1)	2I2D (Trimestre 2 et trimestre 3)
<p>· <b>A minima 1 devoir écrit type sommatif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- durée 2h minimum</li> <li>- coefficient 4</li> <li>- dans les conditions d'examen (individuelle / sans documents / avec calculatrice)</li> <li>- compétences visées parmi celles figurant dans le Livret Scolaire Lycée (LSL)</li> <li>· <b>A minima 3 évaluations types formatives parmi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● productions orales</li> <li>● productions écrites</li> <li>● productions matérielles ou numériques</li> </ul> </li> <li>- durée de 1h</li> <li>- coefficient 1 mini pour chaque évaluation</li> <li>- compétences visées parmi celles figurant dans le LSL</li> </ul>	<p>· <b>A minima 1 devoir écrit type sommatif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- durée 4h (partie commune 2h30 et partie spécifique 1h30)</li> <li>- coefficient 4</li> <li>- dans les conditions d'examen (individuelle / sans documents / avec calculatrice)</li> <li>- compétences visées parmi celles figurant dans le LSL</li> <li>· <b>A minima 3 évaluations types formatives parmi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● productions orales (revues de projet)</li> <li>● productions écrites</li> <li>● productions numériques de modélisation ou de simulation</li> </ul> </li> <li>- durée de 10 mn à 1h</li> <li>- coefficient 1 mini pour chaque évaluation</li> <li>- compétences visées parmi celles figurant dans le LSL</li> </ul>

**Ce projet répartit les évaluations en 3 types, des évaluations diagnostiques, des évaluations formatives et des évaluations sommatives.**

Certaines évaluations formatives peuvent avoir un caractère plus transversal, pour évaluer des savoirs faire utiles quelle que soit la partie traitée. *Exemple : compréhension, rédaction et expression à l'écrit, compréhension et expression à l'oral, Chercher, organiser et synthétiser des informations à partir d'un document ou vidéo, etc..* Ce type d'évaluation de savoirs faire, peut aussi au choix de l'enseignant être inclus sous forme de questions dans des évaluations formatives non spécifiques à ces savoirs faire.

## Année scolaire divisée en 3 trimestres

### Classe de première STD2A

Enseignement de spécialité non évalué par épreuve en classe de terminale : **Sciences physiques et chimiques**

Horaire hebdomadaire d'enseignement : 2 h de cours

TYPE D'ÉVALUATION		
DIAGNOSTIQUE	FORMATIVE	SOMMATIVE
<p><b>Dans la mesure du possible</b> 1 évaluation diagnostique au début du 1<sup>er</sup> trimestre</p> <p style="text-align: center;"><b>OU</b></p> <p>Plusieurs évaluations courtes en début des chapitres concernés</p>	<p><b>Au moins 2 évaluations formatives chaque trimestre.</b></p> <p><i>Durée</i> : de 10 minutes à 1 heure. Coefficient de 1 à 2</p> <p><i>Supports possibles</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Évaluation de savoirs et savoirs faire, sur support multimédias (documents, vidéos, QCM, etc..) ou support activité expérimentale</li> <li>● Évaluation de savoirs et savoirs faire, sur support, devoir sur table en classe.</li> </ul>	<p><b>Au moins 1 évaluation sommative chaque trimestre.</b></p> <p><i>Durée</i> : environ 1h. Coefficient de 2 à 3</p> <p><i>Supports possibles</i> :</p> <p>Le support peut être issu des sujets de la Banque Nationale de Sujets, ou s'en inspirer au choix de l'enseignant, aux fins d'adaptation au public évalué et au contexte local. Évaluation sur support devoir sur table en classe.</p>

## Classe de première STI2D

Enseignement évalué par épreuve en classe de terminale : **Sciences physiques et chimiques & Mathématiques**

Horaire hebdomadaire d'enseignement : 4 h 30 réparties en cours et activité expérimentale

TYPE D'ÉVALUATION		
DIAGNOSTIQUE	FORMATIVE	SOMMATIVE
<p><b>Dans la mesure du possible</b> 1 évaluation diagnostique en début du 1<sup>er</sup> trimestre</p> <p style="text-align: center;"><b>OU</b></p> <p>Plusieurs évaluations courtes (quelques minutes en début des chapitres concernés)</p>	<p><b>Au moins 1 évaluation formative chaque trimestre.</b></p> <p><i>Durée</i> : 10 minutes à 1 heure. <i>Coefficient de 1 à 3</i></p> <p><i>Support</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation de savoirs et savoirs faire, sur support multimédias (documents, vidéos, etc.), <b>ou</b> support activité expérimentale</li> <li>• Évaluation de savoirs et savoirs faire, sur support devoir sur table en classe.</li> </ul>	<p><b>Au moins 2 évaluations sommatives</b> en sciences physiques et chimiques chaque trimestre.</p> <p><i>Durée</i> : environ 1h à 1 h 30. <i>Coefficient de 1 à 5</i></p> <p><i>Support</i> : Évaluation sur support devoir sur table en classe.</p>
		<p><b>Au moins 1 évaluation dans l'année</b> comportant une partie physique et une partie mathématique.</p> <p><i>Durée</i> : environ 1 h à 2 h</p> <p><i>Support</i> : Évaluation sur support devoir sur table en classe. La partie physique et la partie mathématiques sont évaluées sur un sujet commun ou 2 sujets à part : les parties évaluées portent sur un réinvestissement du programme de mathématiques dans la partie physique, ou inversement, suivant les possibilités choisies par les 2 enseignants.</p>

## Cycle terminal de STI2D

Horaire hebdomadaire d'enseignement : 4 h 30 réparties en cours et activité expérimentale

TYPE D'ÉVALUATION		
DIAGNOSTIQUE	FORMATIVE	SOMMATIVE
<p><b>Dans la mesure du possible,</b> une évaluation diagnostique en début du 1<sup>er</sup> trimestre <b>OU</b> Plusieurs évaluations courtes sous forme d'exercices en début des chapitres concernés</p>	<p><b>Au moins 1 évaluation formative chaque trimestre.</b></p> <p><i>Durée</i> : 10 minutes à 1 heure <i>Coefficient de 1 à 3</i></p> <p><i>Support</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation de savoirs et savoirs faire, sur support multimédias (documents, vidéos, etc.), <b>ou</b> support activité expérimentale</li> <li>• Évaluation de savoirs et savoirs faire, sur support devoir sur table en classe.</li> </ul>	<p><b>Au moins 3 évaluations sommatives dans l'année avec la possibilité de faire un devoir commun avec la partie spécialité mathématique.</b></p> <p><i>Durée</i> : environ 1 à 2 heures <i>Coefficient de 1 à 5</i></p> <p><i>Support</i> : devoir sur table en classe. Le support peut être issu des sujets de la Banque Nationale de Sujets, ou s'en inspirer au choix des enseignants, aux fins d'adaptation au public évalué et au contexte local. Évaluation sur support La partie physique et la partie spécialités mathématiques pourront être évaluées sur un sujet commun ou 2 sujets à part.</p>

## Classe de première et Terminale d'enseignement de spécialité Physique-Chimie

Horaire hebdomadaire d'enseignement :

En première 2 h de cours + 2 heures en activité expérimentale

En terminale 4 h de cours + 2 heures en activité expérimentale

La moyenne du trimestre sera calculée sur au moins 3 évaluations .

TYPE D'ÉVALUATION		
DIAGNOSTIQUE	FORMATIVE	SOMMATIVE
<p><b>Dans la mesure du possible</b> 1 évaluation diagnostique en début d'année</p> <p style="text-align: center;"><b>OU</b></p> <p>Plusieurs évaluations courtes (quelques minutes en début des chapitres concernés) type QCM par exemple.</p>	<p><b>Au moins 1 évaluation formative chaque trimestre.</b></p> <p><i>Durée</i> : 10 minutes à 1 heure. <i>Coefficient de 1 à 3</i></p> <p><b>Supports possibles :</b> Évaluation de savoirs et savoirs faire, sur support multimédias (documents, vidéos, QCM, etc.), <b>ou</b> support activité expérimentale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Évaluation de savoirs et savoirs faire, sur support devoir sur table en classe.</li> <li>● Comptes-rendus de TP</li> <li>● Synthèse en groupe en fin de chapitre</li> </ul>	<p><b>Au moins 1 évaluation sommative en sciences physiques et chimiques chaque trimestre.</b></p> <p><i>Durée</i> : variable.</p> <p><i>Coefficient de 1 à 5</i> <b>Supports possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Évaluation sur support devoir sur table en classe.</li> <li>● Comptes-rendus de TP, etc...</li> </ul>

## Enseignement : mathématiques

Le collège des professeurs de mathématiques du lycée s'est entendu sur un cadre à appliquer dans la mesure du possible et dans le respect de la liberté pédagogique de chacun.

Enseignement de spécialité mathématiques pour le bac général	Au moins 2 évaluations sommatives de 1h à 2h en première et de 1h à 4h en terminale.
Enseignement de l'option « Mathématiques expertes »	Au moins 2 évaluations sommatives.
Enseignement de l'option « Mathématiques complémentaires »	Au moins 2 évaluations sommatives..
Enseignement de l'option "Mathématiques en première"	Au moins 2 évaluations sommatives.
Enseignement commun des mathématiques pour le bac STI2D et STD2A :	Au moins 2 évaluations sommatives de 1h à 2h.
Enseignement des mathématiques pour la spécialité Physique-Chimie/Mathématique pour le bac STI2D	Au moins 1 évaluation sommative de 1h à 2h.

Les évaluations sommatives sont des devoirs de synthèse portant sur un ou plusieurs chapitres.

Possibilité de prendre en compte dans la moyenne les évaluations orales, des évaluations formatives (QCM, test au cours d'un chapitre...) et des devoirs hors classe.

Les coefficients sont laissés à l'appréciation du professeur.

La moyenne obtenue à la fin d'un trimestre portera sur au moins 3 situations d'évaluation différentes, listées ci-dessous.

	Fréquence	Durée (h)	Formatif	Sommatif	Coefficient
Banque Nationale de Sujets	1 à 2	1 ou 2		x	Fort
Evaluation de connaissances (QCM, exercices)	$\geq 1$	$\geq 0.25$		X	Moyen
TP (capacités expérimentales)	$\geq 1$	1	X	X	Faible

**Banque Nationale de Sujets** Ensemble de sujets disponible au niveau national, sous forme d'analyse de documents argumentée ou de questions de synthèses. La durée d'un sujet en classe de spécialité en première est normalement d'une heure. Dans le cas de tiers-temps, et d'un bloc horaire de 2 heures, le devoir commencera pour l'élève concerné 20 minutes avant, pendant le cours. Ces épreuves sont annoncées au moins une semaine à l'avance.

**TP** L'évaluation peut porter sur une manipulation, un résultat obtenu (évalué directement en classe), ou sur une production écrite à l'issue de la séance (notée en classe, ou remise plus tard sur support informatique ou éventuellement papier). La note peut concerner l'élève ou bien le binôme dans lequel il a travaillé.

**Evaluation de connaissances** Elle peut prendre la forme de QCM, d'exercices, portant sur le chapitre en cours d'étude. Ces épreuves peuvent être planifiées ou « surprise ».

En cas d'absence totale de note pour le contrôle continu, ou d'un nombre insuffisant de notes pour obtenir une moyenne significative (par exemple, non limitatif : que des notes de TP), une évaluation ponctuelle, sous une forme laissée libre à l'enseignant, se substituera pour constituer la moyenne de la période

## **Classe de Première**

---

En classe de première, les élèves doivent donc acquérir de nouvelles habitudes de travail, tant dans le rythme du travail à fournir que dans les exigences en termes de notions et concepts et d'argumentation.

**En fin de première**, il est attendu qu'un élève :

- soit en mesure d'identifier dans ses acquis, les concepts nécessaires pour traiter le sujet qui lui est proposé et qu'il puisse les associer à des arguments pertinents qui les étayent. Il doit organiser son propos de façon logique de façon à répondre à la question posée et ainsi produire une synthèse de qualité.

- soit capable d'exploiter des documents en mobilisant les connaissances qui sont utiles à l'interprétation de ces documents.

Ainsi, des **interrogations de courte durée** (à faible valeur sommative) peuvent être proposées et ainsi permettre aux élèves des apprentissages réguliers.

Des **évaluations de synthèse et d'analyse de documents** (formatives, certificatives et pouvant être issues de la Banque Nationale de Sujets, à plus forte valeur sommative) seront progressivement déclinées afin de permettre l'acquisition des compétences attendues.

Les **compétences expérimentales** sont travaillées régulièrement, intégrées aux progressions conduites et peuvent être évaluées, la part des activités pratiques pouvant compter jusqu'à environ 25 % par rapport à celle de l'écrit.

Enfin, des **travaux individuels et/ou collaboratifs hors temps de classe** pourront être aussi évalués de manière formative.

### **Classe de Terminale**

---

**En terminale**, les apprentissages sont poursuivis pour permettre des synthèses plus ambitieuses qui peuvent mobiliser différentes parties du programme et les élèves doivent être capables d'exploiter des documents scientifiques proches de ceux publiés dans des articles scientifiques et donc peu transposés didactiquement.

La **même diversité d'évaluations** sera donc proposée à ce niveau de classe avec des attendus plus exigeants : ceux de l'épreuve de spécialité mais aussi ceux du supérieur, sachant que seule la note de l'épreuve terminale compte pour le baccalauréat.

En outre, il pourra être proposé des évaluations formatives orales afin de préparer l'épreuve finale du Grand Oral.

## Enseignement : Sciences de l'Ingénieur

### Classe de Première

Année scolaire divisée en 3 trimestres.

Horaire d'enseignement : 2 x 2h soit 4h hebdomadaires

Un **projet obligatoire de 12h** est inclus dans le programme qui se déroule en Février Mars

	TYPE EVALUATION	NOMBRE	DURÉE	COEFF	PÉRIODE
<b>Trimestre 1</b>	Formative écrit (Travaux dirigés à 2)	3 à 4	2h	1	
	Formative écrit (Seul sans documents)	2	2h	3	
<b>Trimestre 2</b>	Formative écrit (Travaux dirigés à 2)	3 à 4	2h	1	
	Formative écrit (Seul sans documents)	2	2h	3	
	Ponctuelle Orale et Synthèse écrite (Projet de 12h)	1		2	Février
<b>Trimestre 3</b>	Formative écrit (Travaux dirigés à 2)	3 à 4	2h	1	
	Formative écrit (Seul sans documents)	2	2h	3	

### Classe de Terminale

Année scolaire divisée en 3 trimestres.

Horaire d'enseignement : 2 x 3h soit 6h hebdomadaires

Un **projet obligatoire de 48h** est inclus dans le programme qui débute après les épreuves de Mars

	TYPE EVALUATION	NOMBRE	DURÉE	COEFF	PÉRIODE
<b>Trimestre 1</b>	Diagnostic	1	3h	0	Semaine 1
	Formative écrit (Travaux dirigés à 2)	4 à 5	2h	1	
	Formative écrit (Seul sans documents)	2 à 4	3h	3	
	Formative oral (Vidéo personnelle ou en classe)	1	10 min	1	Semaine 7
	Sommative (Sujet type bac ou BNS)	1	3h	3	Semaine 12
<b>Trimestre 2</b>	Formative écrit (Travaux dirigés à 2)	4 à 5	2h	1	

	Formative écrit (Seul sans documents)	2 à 4	3h	3	
	Formative oral (Vidéo personnelle ou en classe)	1	10 min	1	Semaine 18
	Sommative (Sujet type bac ou BNS)	1	3h	3	Semaine 21
<b>Trimestre 3</b>	Formative écrit (Travaux dirigés à 2)	3 à 4	2h	1	
	Formative écrit (Seul sans documents)	2 à 3	3h	3	
	Formative oral PROJET : revue de projet 1	1	10 min	1	Semaine 25
	Formative oral PROJET : revue de projet 2	1	10 min	1	Semaine 30

Année scolaire divisée en **3 trimestres**.

**Classes de première et de terminale « Enseignement Scientifique »**

Horaire hebdomadaire d'enseignement : 2 heures de cours

TYPE D'ÉVALUATION		
DIAGNOSTIQUE	FORMATIVE	SOMMATIVE
<p><b>Dans la mesure du possible</b> 1 évaluation diagnostique au début du 1<sup>er</sup> trimestre <b>OU</b> Plusieurs évaluations courtes (15 à 30 minutes en début des chapitres concernés)</p>	<p><b>Au moins 1 évaluation formative chaque trimestre.</b> <i>Durée</i> : 10 minutes à 1 h</p> <p><i>À titre d'exemple</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation de savoirs et savoirs faire, sur support multimédias (documents, vidéos, etc..), ou support activité expérimentale</li> <li>• Évaluation de savoirs et savoirs faire, sur support devoir sur table en classe.</li> <li>• Compte rendu d'activité (individuel ou en groupe)</li> </ul>	<p><b>Dans la mesure du possible, 1 évaluation sommative chaque trimestre.</b> <i>Durée</i> : 1 h à 2 h</p> <p><i>Support</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le support peut être issu des sujets de la Banque Nationale de Sujets, ou s'en inspirer au choix de l'enseignant, aux fins d'adaptation au public évalué et au contexte local.</li> <li>• Évaluation sur support devoir sur table en classe.</li> <li>• Épreuve orale par groupe (10 min) répondant à une question nécessitant un travail de recherche sur plusieurs semaines. (Projet)</li> </ul>

Horaire hebdomadaire d'enseignement :

- en Première 4 h 00 heures de cours (2x2h00)
- en Terminale 6 h 00 heures de cours (3x2h00)

TYPE D'ÉVALUATIONS		
DIAGNOSTIQUE	FORMATIVE	SOMMATIVE
Plusieurs évaluations courtes sous forme d'exercices en début des chapitres concernés ne donnant pas lieu à une note.	<p><b>Au moins 2 évaluations formatives par trimestre pouvant donner lieu à une note chiffrée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Évaluation de savoirs et savoirs faire sur PC et/ou sur papier</li> <li>● <b>projet</b></li> </ul>	<p><b>Au moins 2 évaluations Sommatives par trimestre donnant lieu à une note</b></p> <p>Le support <u>peut être</u> issu des sujets de la Banque Nationale de Sujets, ou s'en inspirer au choix de l'enseignant, aux fins d'adaptation au public évalué et au contexte local.</p> <p>Évaluation sur support devoir sur table en classe et/ou sur PC</p>

EDS SES PREMIÈRE

TRIMESTRE 1	TRIMESTRE 2	TRIMESTRE 3
<p>Au moins 3 notes par trimestre pouvant inclure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Devoirs surveillés de type baccalauréat : sous-parties de l'épreuve composée BNS coefficient 4 1 ou 2 heures</li> <li>✓ Devoirs maison de type baccalauréat : tout ou partie épreuve composée : coefficient 2</li> <li>✓ Autres devoirs surveillés (notamment de connaissances) : coefficient 1</li> <li>✓ Autres devoirs maison : coefficient 0.5</li> </ul>	<p>Au moins 3 notes par trimestre pouvant inclure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Devoirs surveillés de type baccalauréat : sous-parties de l'épreuve composée BNS coefficient 4 1 ou 2 heures</li> <li>✓ Devoirs maison de type baccalauréat : tout ou partie épreuve composée : coefficient 2</li> <li>✓ Autres devoirs surveillés (notamment de connaissances) : coefficient 1</li> <li>✓ Autres devoirs maison : coefficient 0.5</li> </ul>	<p>Au moins 3 notes par trimestre pouvant inclure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Devoirs surveillés de type baccalauréat : sous-parties de l'épreuve composée BNS coefficient 4 1 ou 2 heures</li> <li>✓ Devoirs surveillés de type baccalauréat : épreuve composée COMPLETE coefficient 4 4 heures<sup>1</sup></li> <li>✓ Devoirs maison de type baccalauréat : tout ou partie épreuve composée : coefficient 2</li> <li>✓ Autres devoirs surveillés (notamment de connaissances) : coefficient 1</li> <li>✓ Autres devoirs maison : coefficient 0.5</li> </ul>

<sup>1</sup> Selon le guide de l'évaluation p. 94 « au troisième trimestre, de mettre les élèves en situation de devoir de baccalauréat : devoir surveillé de quatre heures portant sur une épreuve composée de type baccalauréat »

TRIMESTRE 1	TRIMESTRE 2	TRIMESTRE 3
<p>Au moins 3 notes par semestre pouvant inclure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Devoirs surveillés de type baccalauréat : sous-parties de l'épreuve composée coefficient 2 1 ou 2 heures</li> <li>✓ Devoirs maison de type baccalauréat coefficient 1</li> <li>✓ Autres devoirs surveillés (notamment de connaissances) coefficient 0.5</li> </ul>	<p>Au moins 3 notes par semestre pouvant inclure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Devoirs surveillés de type baccalauréat : sous-parties de l'épreuve composée coefficient 2 1 ou 2 heures</li> <li>✓ Devoirs surveillés de type baccalauréat : épreuve COMPLÈTE coefficient 2 4 heures</li> <li>✓ Devoirs maison de type baccalauréat coefficient 1</li> <li>✓ Autres devoirs surveillés (notamment de connaissances) coefficient 0.5</li> </ul>	<p>Au moins 3 notes par semestre pouvant inclure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Devoirs surveillés de type baccalauréat : sous-parties de l'épreuve composée coefficient 2 1 ou 2 heures</li> <li>✓ Devoirs maison de type baccalauréat coefficient 1</li> <li>✓ Evaluation <span style="float: right;">type</span> Grand <span style="float: right;">Oral :</span> coefficient 1</li> </ul>

### **Programme d'évaluation Terminales générales**

Pour le premier trimestre les classes seront évaluées de la façon suivante :

- Trois devoirs de type Baccalauréat.
- Soit un devoir maison et deux devoirs surveillés, soit l'inverse.
- A ces évaluations pourra s'ajouter une évaluation orale sur un contenu de cours ou une leçon.

Pour les trimestres deux et trois :

- Un Bac Blanc, un devoir maison, un devoir surveillé.
- A ces évaluations pourra s'ajouter une évaluation orale sur un contenu de cours ou une leçon.

### **Terminales Technologiques**

Pour le premier trimestre les classes seront évaluées de la façon suivante :

- Un devoir maison
- Un devoir surveillé, en une heure ou deux selon les possibilités et les besoins.
- Un exercice réalisé en classe.

Pour les trimestres deux et trois :

- Un devoir commun ou « Bac blanc de philosophie ».
- Un devoir maison
- Un devoir surveillé, en une heure ou deux selon les possibilités et les besoins.

### **Enseignement EMC classe de Terminale:**

Trois évaluations par an, distribuées de la façon suivante :

Oral : une évaluation portant sur un contrôle de connaissance.

Un travail de groupe sur un thème pris dans le programme.

Ecrit : un exercice composé en classe.

Pour rappel et conformément à la lettre du programme officiel :

Les programmes de philosophie de terminale générale et de terminale technologique sont définis par arrêté du 19-7-2019 publié au BO spécial n° 8 du 25 juillet 2019.

« La présentation des notions doit être rapportée et subordonnée aux explications et aux orientations qui lui donnent sens et que ce programme énonce explicitement. Elle ne se réduit pas à une liste d'objets d'étude distincts et invite donc à ne pas traiter chaque notion comme un chapitre séparé des autres, sans toutefois imposer à l'avance au professeur une démarche philosophique dont il est seul responsable. Le programme garantit ainsi la liberté pédagogique du professeur de philosophie. »

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une évaluation sommative en classe minimum* (coefficient 2)</li> <li>- Une évaluation minimum* formative ou sommative (coefficient 1 ou 2)</li> <li>- Une évaluation orale formative (coefficient 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une évaluation sommative type bac blanc écrit (coefficient 2)</li> <li>- Une évaluation minimum* formative ou sommative (coefficient 1 ou 2)</li> <li>- Une évaluation orale formative (coefficient 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une évaluation sommative type bac blanc écrit (coefficient 2)</li> <li>- Une évaluation minimum* formative ou sommative (coefficient 1 ou 2)</li> <li>- Une évaluation sommative type bac blanc oral (coefficient 2)</li> </ul>

**\* À l'intérieur de ce cadre, chaque enseignant garde sa liberté pédagogique quant au nombre et à la nature des évaluations formatives en fonction de la progression de la classe dont il a la charge.**

EDS anglais LLCE			
	trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
<b>1ères</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 évaluations type connaissances coeff 1</li> <li>- 1 synthèse type examen coeff 2</li> <li>- 1 oral coeff 2</li> <li>- 2 évaluations recherche sur thème coeff 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 évaluations type connaissances coeff 1</li> <li>- 1 synthèse type examen coeff 2</li> <li>- 1 oral coeff 2</li> <li>- 2 évaluations recherche sur thème coeff 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 évaluations type connaissances coeff 1</li> <li>- 1 synthèse type examen coeff 2</li> <li>- 1 oral coeff 2</li> <li>- 2 évaluations recherche sur thème coeff 1</li> </ul>
<b>Tales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 évaluations type connaissances coeff 1</li> <li>- 2 synthèses type examen coeff 3</li> <li>- 1 oral coeff 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 évaluations type connaissances coeff 1</li> <li>- 2 synthèses type examen coeff 3</li> <li>- 1 oral coeff 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 évaluations type connaissances coeff 1</li> <li>- 2 synthèses type examen coeff 3</li> <li>- 1 oral coeff 3</li> </ul>

DNL physiques / Anglais			
	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
<b>1ères</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 à 3 évaluations</li> <li>- Type connaissances: coef 1</li> <li>- Type compétences: coef 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 à 3 évaluations</li> <li>- Type connaissances: coef 1</li> <li>- Type compétences: coef 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 à 3 évaluations</li> <li>- Type connaissances: coef 1</li> <li>- Type compétences: coef 3</li> </ul>
<b>Tales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au moins 1 à 3 évaluations</li> <li>- Type connaissances: coef 1</li> <li>- Type compétences: coef 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au moins 1 à 3 évaluations</li> <li>- Type connaissances: coef 1</li> <li>- Type compétences: coef 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au moins 1 à 3 évaluations</li> <li>- Type connaissances: coef 1</li> <li>- Type compétences: coef 3</li> </ul>

Anglais tronc commun 1ères/Tales générales et technologiques	
<b>Au moins 3 évaluations par trimestre</b>	
<b>2 à 3 évaluations des compétences langagières différentes par trimestre</b>	
<b>Au moins un sujet issu de la BNS par année (chaque enseignant se réserve le choix de l'aménagement et des modalités)</b>	
<b>Evaluation type connaissances/ travail</b> <b>Evaluation type compétences</b>	
<b>Même répartition des coefficients pour les 3 trimestres.</b>	

	1ère	Tale
<b>Progression pédagogique</b>	Selon le programme officiel : 6 axes sur 8 seront traités.	Selon le programme officiel : 6 axes sur 8 seront traités.
<b>Evaluations</b> <b>A l'aune des grilles du BO n°31 du 26-08-21</b>	<input type="checkbox"/> Au moins 3 par trimestre (2 pour les élèves STI2D/ST2A ) dans des activités langagières différentes tant que possible: CO, CE, EE et EO. Coeff, minimum 1.  <input type="checkbox"/> Éventuellement, contrôles de connaissances avec coefficient inférieur Coef, minimum 0.5.	<input type="checkbox"/> Au moins 3 par trimestre (2 pour les élèves STI2D/ST2A) dans des activités langagières différentes tant que possible: CO, CE, EE et EO). Coeff, minimum 1.  <input type="checkbox"/> Éventuellement, contrôles de connaissances avec coefficient inférieur Coef, minimum 0.5.

1ère	Histoire géographique	HGGSP	1° technologique	1ère	EMC
TRIMESTRE 1	Au moins 2 évaluations sur table en temps limité parmi l'analyse critique de documents, la question problématisée, l'exercice de réalisation d'un croquis (évaluation sommative) ou tout autre type d'évaluation correspondant à des exercices variés (évaluation formative) pouvant aller jusqu'à deux heures.	Au moins deux devoirs écrits en temps limité (2 heures) parmi la dissertation et/ou l'étude critique de documents (évaluation sommative).	Au moins une évaluation sur table d'une heure (évaluation sommative).	TRIMESTRE 1	
		<p>Au moins un devoir écrit correspondant à un travail à la maison.</p> <p>Possibilité de tout autre type d'évaluation correspondant à des exercices variés (évaluation sommative ou formative) pouvant aller jusqu'à quatre heures.</p>	<p>Possibilité de tout autre type d'évaluation correspondant à des exercices variés (évaluation sommative ou formative) pouvant aller jusqu'à deux heures.</p>		

TRIMESTRE 2	Au moins 2 évaluations sur table en temps limité parmi l'analyse critique de documents, la question problématisée, l'exercice de réalisation d'un croquis (évaluation sommative) ou tout autre type d'évaluation correspondant à des exercices variés (évaluation formative) pouvant aller jusqu'à deux heures.	Au moins deux devoirs écrits en temps limité (2 heures) parmi la dissertation et/ou l'étude critique de documents (évaluation sommative).	Au moins une évaluation sur table d'une heure (évaluation sommative)	TRIMESTRE 2	Deux évaluations parmi une activité collective, la participation à un débat, un écrit réflexif individuel et tout autre type d'évaluation correspondant à des exercices variés.
		Au moins un devoir écrit correspondant à un travail à la maison.	Possibilité de tout autre type d'évaluation correspondant à des exercices variés (évaluation sommative ou formative) pouvant aller jusqu'à deux heures.		
		Possibilité de tout autre type d'évaluation correspondant à des exercices variés (évaluation sommative ou formative) pouvant aller jusqu'à quatre heures.			
TRIMESTRE 3	Au moins 2 évaluations sur table en temps limité parmi l'analyse critique de documents, la question problématisée, l'exercice de réalisation d'un croquis (évaluation sommative) ou tout autre type d'évaluation correspondant à des exercices variés	Au moins deux devoirs écrits en temps limité (2 heures) parmi la dissertation et/ou l'étude critique de documents (évaluation sommative).	Au moins une évaluation sur table d'une heure (évaluation sommative)	TRIMESTRE 3	Deux évaluations parmi une activité collective, la participation à un débat, un écrit réflexif individuel et tout autre type d'évaluation correspondant à des exercices variés.

	(évaluation formative) pouvant aller jusqu'à deux heures.				
		Au moins un devoir écrit correspondant à un travail à la maison.	Possibilité de tout autre type d'évaluation correspondant à des exercices variés (évaluation sommative ou formative) pouvant aller jusqu'à deux heures.		
		Au moins une note correspondant à une évaluation orale.			
		Possibilité de tout autre type d'évaluation correspondant à des exercices variés (évaluation sommative ou formative) pouvant aller jusqu'à quatre heures.			

<b>TERMINALE</b>	Histoire géographie	HGGSP	T° technologique
TRIMESTRE 1	Au moins 3 évaluations sur table en temps limité parmi l'analyse critique de documents, la question problématisée, l'exercice de réalisation d'un croquis (évaluation sommative) ou tout autre type d'évaluation correspondant à des exercices variés (évaluation formative) pouvant aller jusqu'à deux heures, dont un sujet choisi dans la BNS.	Au moins deux devoirs écrits en temps limité (2 heures) parmi la dissertation et/ou l'étude critique de documents (évaluation sommative).	Au moins deux évaluations sur table d'une heure dont un sujet choisi dans la BNS (évaluation sommative)
		Au moins un devoir écrit correspondant à un travail à la maison.	Possibilité de tout autre type d'évaluation correspondant à des exercices variés

		Possibilité de tout autre type d'évaluation correspondant à des exercices variés (évaluation formative ou sommative) pouvant aller jusqu'à quatre heures.	(évaluation formative ou sommative) pouvant aller jusqu'à deux heures.
TRIMESTRE 2	Au moins 3 évaluations sur table en temps limité parmi l'analyse critique de documents, la question problématisée, l'exercice de réalisation d'un croquis (évaluation sommative) ou tout autre type d'évaluation correspondant à des exercices variés (évaluation formative) pouvant aller jusqu'à deux heures, dont un sujet choisi dans la BNS.	Au moins deux devoirs écrits en temps limité (2 heures) parmi la dissertation et/ou l'étude critique de documents (évaluation sommative).	Au moins deux évaluations sur table d'une heure dont un sujet choisi dans la BNS (évaluation sommative)
TRIMESTRE 3	Au moins 3 évaluations sur table en temps limité parmi l'analyse critique de documents, la question problématisée, l'exercice de réalisation d'un croquis (évaluation sommative) ou tout autre type d'évaluation correspondant à des exercices variés (évaluation formative) pouvant aller jusqu'à deux	<p>Au moins un devoir écrit correspondant à un travail à la maison.</p> <p>Possibilité de tout autre type d'évaluation correspondant à des exercices variés (évaluation formative ou sommative) pouvant aller jusqu'à quatre heures.</p> <p>Au moins deux devoirs écrits en temps limité (2 heures) parmi la dissertation et/ou l'étude critique de documents (évaluation sommative).</p>	<p>Possibilité de tout autre type d'évaluation correspondant à des exercices variés (évaluation formative ou sommative) pouvant aller jusqu'à deux heures.</p> <p>Au moins deux évaluations sur table d'une heure dont un sujet choisi dans la BNS (évaluation sommative)</p>

	heures, dont un sujet choisi dans la BNS.		
		Au moins un devoir écrit correspondant à un travail à la maison.	Possibilité de tout autre type d'évaluation correspondant à des exercices variés (évaluation formative ou sommative) pouvant aller jusqu'à deux heures.
		Au moins une note correspondant à une évaluation orale.	
		Possibilité de tout autre type d'évaluation correspondant à des exercices variés (évaluation formative ou sommative) pouvant aller jusqu'à quatre heures.	

**Pour la classe de première**

Pour chacune des matières enseignées :

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une évaluation sommative en classe minimum* (coefficient 2)</li> <li>- Une évaluation minimum* formative ou sommative (coefficient 1 ou 2)</li> <li>- Une évaluation orale formative (coefficient 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une évaluation sommative en classe minimum* (coefficient 2)</li> <li>- Une évaluations minimum* formative ou sommative (coefficient 1 ou 2)</li> <li>- Une évaluation orale formative (coefficient 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une évaluation sommative minimum* (coefficient 2)</li> <li>- Une évaluation minimum* formative ou sommative (coefficient 1 ou 2)</li> <li>- Une évaluation orale sommative (coefficient 2)</li> </ul>

\* À l'intérieur de ce cadre, chaque enseignant garde sa liberté pédagogique quant au nombre et à la nature des évaluations formatives en fonction de la progression de la classe dont il a la charge.

**Pour la classe de terminale**

Pour chacune des matières enseignées :

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une évaluation sommative en classe minimum* (coefficient 2)</li> <li>- Deux évaluations minimum* formatives et/ou sommatives (coefficient 1 ou 2)</li> <li>- Une évaluation orale formative (coefficient 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une évaluation sommative type bac blanc écrit (coefficient 2)</li> <li>- Deux évaluations minimum* formatives et/ou sommatives (coefficient 1 ou 2)</li> <li>- Une évaluation orale formative (coefficient 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une évaluation sommative en classe minimum* (coefficient 2)</li> <li>- Deux évaluations minimum* formatives et/ou sommatives (coefficient 1 ou 2)</li> <li>- Une évaluation sommative type grand oral blanc (coefficient 2)</li> </ul>

\* À l'intérieur de ce cadre, chaque enseignant garde sa liberté pédagogique quant au nombre et à la nature des évaluations formatives en fonction de la progression de la classe dont il a la charge.

## PREMIÈRES

1 activité physique et sportive	1 activité physique et sportive	1 activité physique et sportive
<ul style="list-style-type: none"><li>• Les 3 Activités Physiques et Sportives retenues sont issues de 3 champs d'apprentissage différents (*).</li><li>• Les référentiels d'évaluation sont identiques pour toutes les classes et validés par l'équipe EPS du lycée.</li><li>• Chaque séquence est conclue par 1 séance d'évaluation et 1 séance de rattrapage dans le cas où l'élève est absent le jour de l'évaluation.</li></ul>		

(\*) : Les 3 champs d'apprentissage (CA) proposés en Première sont :

- CA2 : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés (SAUVETAGE AQUATIQUE)
- CA4 : Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner (VOLLEY-BALL)
- CA5 : Réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir (MUSCULATION).

# TERMINALES

Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
1CCF	1CCF	1CCF
<ul style="list-style-type: none"><li>• Les 3 CCF reposent sur des Activités Physiques et Sportives issues de 3 champs d'apprentissage différents (*) parmi 4 proposés.</li><li>• Chaque grille d'évaluation commune est validée par une commission académique.</li><li>• Le jour du CCF, 2 enseignants d'EPS évaluent.</li><li>• Toute absence non justifiée par un certificat médical entraîne la note de zéro.</li><li>• Un rattrapage est prévu pour les élèves dispensés le jour du CCF.</li><li>• La moyenne annuelle issue des bulletins peut être différente de la moyenne des 3 CCF..</li></ul>		

(\*) : Les 4 champs d'apprentissage (CA) proposés au lycée sont :

- CA1 : Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée (DEMI-FOND)
- CA2 : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés (SAUVETAGE AQUATIQUE)
- CA4 : Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner (BADMINTON/ VOLLEY-BALL/ RUGBY le cas échéant)
- CA5 : Réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir (MUSCULATION).